ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Система многоуровневой подготовки
44.04.01– Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса

Целью изучения дисциплины является: сформировать у магистрантов общее представление об основных проблемах современного российского многоуровневого образования образования и путях их решения на современном этапе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у аспирантов целостное представление о содержании российского образования, направлениях его развития в XXI веке, отношении с образовательными системами европейского и мирового уровней, инновациях и реализации положений и требований Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»;

-обеспечить овладение магистрантами основами анализа состояния и направлений развития образовательных систем разных уровней, междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении проблем психолого-педагогического и организационного управления образовательными организациями и системами образования различных уровней.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Экспертиза и сопровождение образовательного процесса» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система многоуровневой подготовки» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Система многоуровневой подготовки» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (дисциплина по выбору), опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Оценка инновационных процессов в образовании» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Система многоуровневой подготовки» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Государственная политика в области образования», «Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик», «Экспертная оценка образовательных программ» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Система многоуровневой подготовки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проводить	**Знает:** нормативно-правовые	**Знать:**нормативно-правовые акты

	анализ и оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ, экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования **Умеет:** отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке со-держания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования. **Владеет:** адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе еѐ результатов	осуществления экспертизы в многоуровневой системе российского образования, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе, методологические подходы и методы педагогического исследования **Уметь** отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ системы многоуровневого образования; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования. ;. **Владеть:**адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе еѐ результатов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 ч. (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чиркова Т.В., канд. пед. наук, доцент.